



Initiative
Bildung durch Verantwortung

CIVIC-OER

**OFFENE BILDUNGSRESSOURCEN FÜR DAS LERNEN
DURCH VERANTWORTUNG IN SCHULE, HOCHSCHULE
UND ZIVILGESELLSCHAFT**

Thomas Sporer

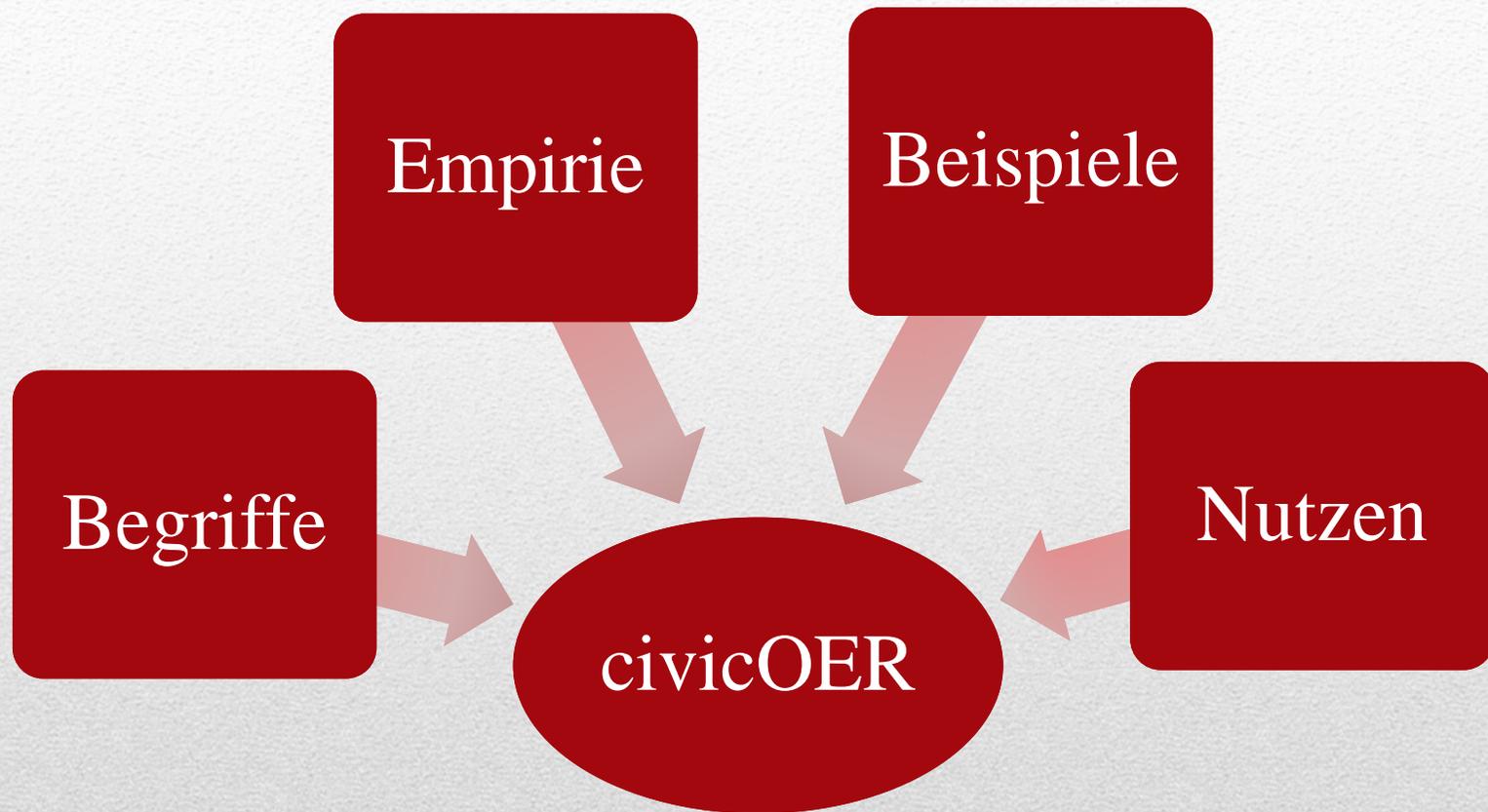
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt



Dürnberger, H., Hofhues, S. & Sporer, T. (2011): Offene Bildungsinitiativen: Fallbeispiele, Erfahrungen und Zukunftsszenarien. Münster: Waxmann.

→ Herausgeberband mit Beispielen für OER-Initiativen von Studierenden

Zugang zum Thema



Agenda und Übersicht

Public Engagement University Social Responsibility
Community Outreach Scholarship of Engagement
Campus-Community Partnerships
Service Learning Civic Education Third Mission
Voluntary Service Responsible Science and Innovation
Social Entrepreneurship Education

Begriffsvielfalt der Debatte

„a form of experiential education in which students engage in activities that address human and community needs together with structured opportunities intentionally designed to promote student learning and development“

Weiteres Begriffsverständnis

Citation: Jacoby, B. (2000). Service-learning in today's higher education. In B. Jacoby & associates (Eds.), *Service-learning in higher education: Concepts and practices* (pp. 3-25). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

„Service Learning“

„course-based service-learning is an educational approach in which students (a) participate in a service activity that meets identified community needs and (b) reflect on the service activity in such a way as to gain further understanding of course content, greater appreciation of the discipline and an enhanced sense of civic responsibility“

Engeres Begriffsverständnis

Citation: Bringle, R. G. & Hatcher, J. A. (1995). A service-learning curriculum for faculty. *Michigan Journal of Community Service*. (2): 112

Didaktische Perspektive

„Third Mission activity is a vitally important component of any university’s role, whether it is pictured as a third mission or as integral to the core mission of education/teaching/learning and research/scholarship. It is not new, but narrower notions of research excellence have crowded it, and academics have in many instances drawn their lives into something of a caste apart.“

Neue Aufgabe der Hochschulen

„Third Mission“

Bezugspunkt für Forschung und Lehre

Citation: Green Paper: Fostering and Measuring „Third Mission“ in Higher Education Institutions. Report of the Project „European Indicators and Ranking Methodology for University Third Mission“ (E3M). <http://www.e3mproject.eu/docs/Green%20paper-p.pdf>

Strategische Perspektive

„The emergence of service–learning in higher education and the renewed emphasis on community involvement presents colleges and universities with opportunities to develop partnerships for the common good. These partnerships can leverage both campus and community resources to address critical issues in local communities.“

Zusammenarbeit in Einzelprojekten

Citation: Bringle

„Campus Community
Partnerships“

Partnerships: The terms

„On the outside, campus community partnerships appear simply to involve multiple members with a common goal. Each member enters the partnership with individual interests that are specific and more important than the partnership’s.“

Strategische Partnerschaften

Citation: Cox, D. (2000). Developing a framework for understanding university community partnerships. A Journal of Policy Development and Research, 5 (1), 9-25.

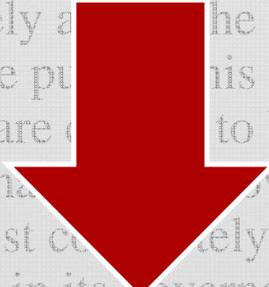
Kooperative Perspektive

„Civic Education in a democracy is education in self government. Democratic self government means that citizens are actively involved in their own governance; they do not just passively accept the dictums of others or acquiesce to the demands of others. As Aristotle put it in his Politics (c 340 BC) „If equality of quality, as is thought by some, are to be found in a democracy, they will be attained when all persons alike share in the government to the utmost.“ In other words, the ideals of democracy are most completely realized when every member of the political community shares in its governance.“

Citation: Branson, A.
<https://www.gwu.edu>

„In its broadest conception, civic education refers to all the processes that affect people's beliefs, commitments, capabilities, and actions as members or prospective members of communities. (...) Nevertheless, most scholars that uses the phrase “civic education” investigate programs of instruction within schools or colleges, in contrast to paideia and other forms of citizen education that involve a whole culture.“

Citation: Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <http://plato.stanford.edu/entries/civic-education/>



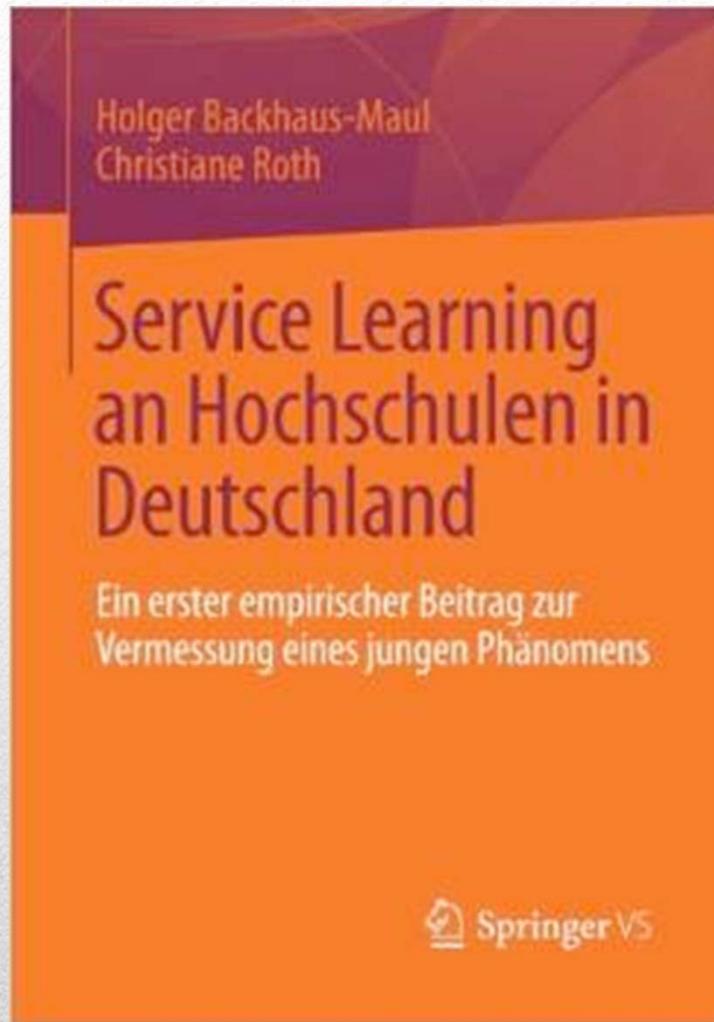
**Nicht-formale
Bildungskontexte**

„Civic Education“



**Formale
Bildungskontexte**

Politische Perspektive

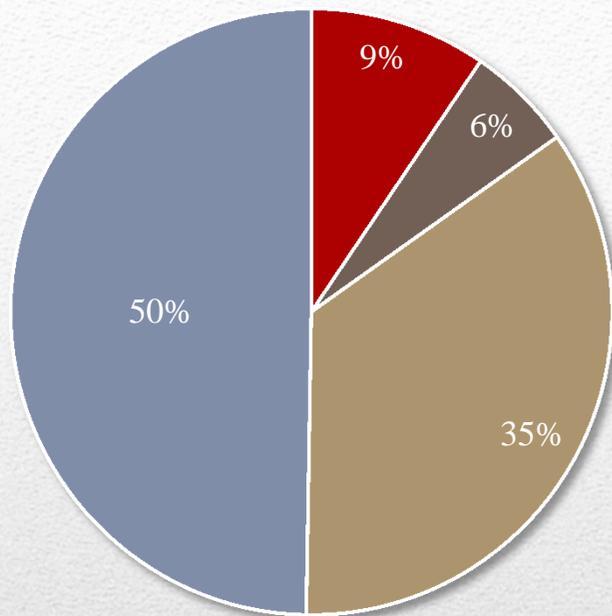


Backhaus-Maul, H. & Roth, C. (2013): Service Learning an Hochschulen in Deutschland. Ein erster empirischer Beitrag zur Vermessung eines jungen Phänomens. Wiesbaden: Springer VS.

Hinweis:

- **Datenerhebung im Jahr 2011!**
- **Problem mit „Erhebungsartefakt“!**

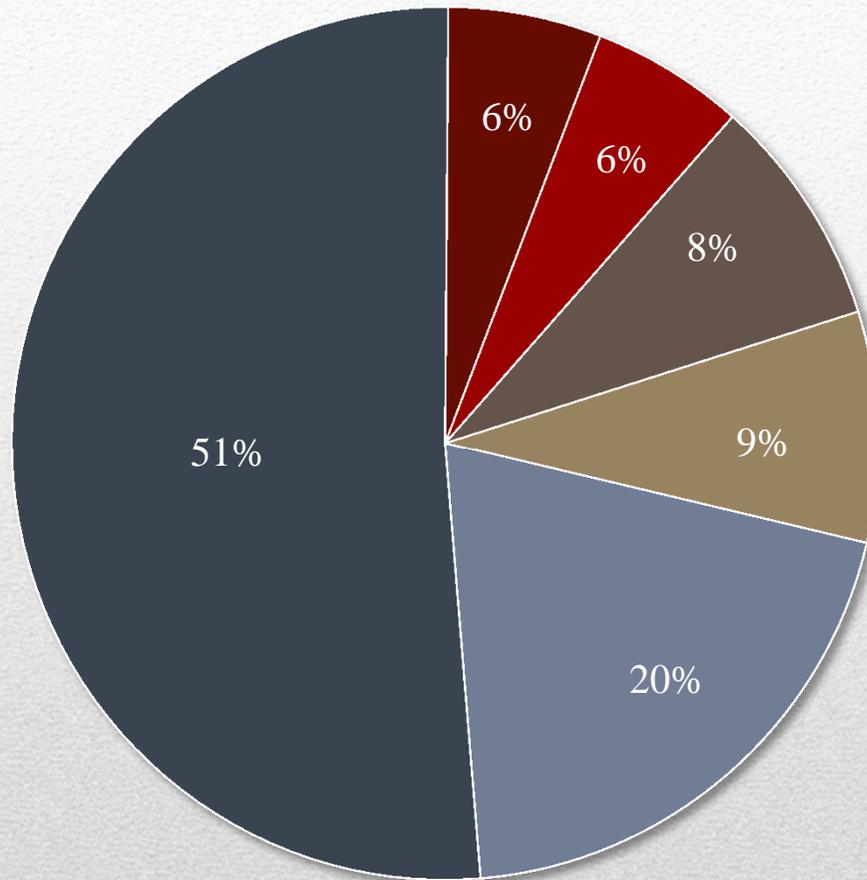
Verbreitung in Deutschland



- Hochschulen mit Service Learning-Aktivitäten (mit Detailangaben) [35]
- Hochschulen mit Service Learning-Aktivitäten (ohne Detailangaben) [21]
- Hochschulen ohne Service Learning [129]
- Keine Teilnahme [183]

Hochschulen mit Service Learning	Staatlich	Privat	kirchlich	Gesamt
Universitäten	22	3	0 KU	25
Fachhochschulen	19	8	1	28
Kunst- und Musikhochschulen	3	0	0	3
Gesamt	44	11	1	56

Verteilung auf Hochschultypen



- Rektorat [2]
- Fakultät [3] < 30
- Institut [3]
- Lehrstuhl [7]
- Einzelpersonen (Lehrende, Mitarbeiter usw.) [18]
- Organisation außerhalb der Hochschule [2]

Initiative für Zusammenarbeit

Wertebildung

- Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung
- Steigerung des Verantwortungsbewusstseins der Studierenden

Überfachliche Kompetenzen

- Sozialkompetenz
- Interdisziplinäre Kompetenzen
- Projektmanagement

Fachliche Kompetenzen

- z.B. Lehrerbildung, Soziale Arbeit, Pädagogik

Anwendungsbezug

- Theorie-Praxis-Transfer
- Verbindung von Lehre und Praxis
- Praxis im Studium

Partizipation

- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben
- Integration am Studienort

Persönlichkeitsentwicklung

Mehrwert für Studierende

Hochschulkommunikation

- Öffentlichkeitsarbeit
- Profilierung
- Stärkung der Sichtbarkeit

Regionale Vernetzung

- Aufbau von Partnerschaften mit der Region
- Transfer in die Region

Selbstverständnis

- Öffnung für Belange der Zivilgesellschaft
- Förderung bürgerschaftlichen Engagements der Studierenden und Mitarbeiter

Qualitätsstreben

- Interdisziplinarität
- Verbindung von Praxis und Studium
- Qualität der Lehre

Mehrwert für Hochschulen



**CAMPUS
VOR ORT**

Engagiert lehren und studieren

Ideen teilen

Projekte erleben

Orte entdecken

Muster entwickeln

gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

Suche hier eingeben



📅 Veranstaltungen



14.07.2014

Workshop "Service Learning - ei-
ne Innovation an...

Ort: München

➔ [Veranstaltungsübersicht](#)

☁️ Letzte Beiträge



💡 Ausschreibung:
Campus & Gemein-
wesen



📷 Service Learning
Projekt: Strategieko...

👥 Gruppen



Willkommen bei Campus vor Ort

Campus vor Ort hat das Ziel, Hochschule und Zivilgesellschaft einander näher zu bringen und die Verbindung von akademischer Lehre und bürgerschaftlichem Engagement (Service Learning) zu erleichtern. Die Online-Plattform unterstützt die weitere Verbreitung dieses Ansatzes, der sich momenta...

Integration für 10 CreditPoints: Studenten engagieren sich bei tun



Mamadu

Flüchtling aus dem Senegal

▶ ⏪ 🔊 1:51 / 3:27



<https://youtu.be/fQyr8hgAyyvE>



Projekt mit dem Fritz Felstensteinhaus in Königsbrunn

<http://www.hs-augsburg.de/~raps/FFH/Kurzfilm.mp4>

Technik ohne Grenzen: Solarkocher für Simbabwe



Sophia Koch

Technik ohne Grenzen - Projekt Solarkocher



0:42 / 4:35



<https://youtu.be/QKyRKnKHkck>

Weitere Beispiele

Beispiele studentischer Medienproduktionen aus der Ringvorlesung „Medien und Gesellschaft“ (07/09) (im Rahmen eines Medienkompetenzzertifikates für Lehramtsstudierende)

medien
machen
schule

vorlesung
ws 07/08

[_start](#)

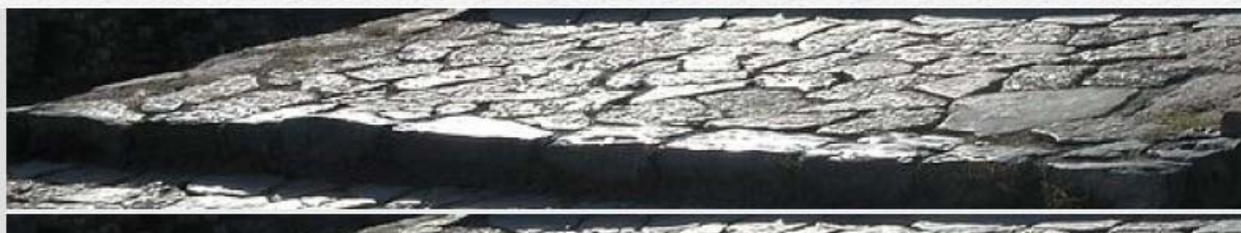
[_ablauf](#)

[_leistungs
nachweis](#)

[_lernplattform](#)

Zeit und Ort

Do, 18 - 20 ct
Raum IG 311
Campus Westend



... stepping stones into a digital world ...

JOHANN WOLFGANG GOETHE

UNIVERSITÄT
FRANKFURT AM MAIN

Kinder und Jugendliche im Web 2.0

ringvorlesung im ws 07/08

Ziele und Inhalte

In der interdisziplinären Ringlehrveranstaltung "Neue Medien machen Schule" werden aktuelle Themen zur Nutzung und Entwicklung neuer Medien in der Gesellschaft reflektieren. Sie ist zusammen mit den begleitenden Tutoren die Pflichtveranstaltung für das Medienkompetenzzertifikat für Lehramtsstudierende und findet jedes Wintersemester statt. In diesem Semester widmet sie sich dem Thema "Kinder und Jugendliche im Web 2.0". Dieses Thema wird durch verschiedene interne und externe Vertreter unterschiedlicher Disziplinen beleuchtet. Zu jeder Lehrveranstaltung bzw. thematischem Zusammenhang werden Übungen in den Tutorien angeboten. Lernziel der Vorlesung und Tutorien ist die aktive Beteiligung der Studierenden durch die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Lernprozess und der Mitbewertung der eigenen Leistung. Durch die Inanspruchnahme einer Vielzahl von Methoden und Medien wird eine möglichst umfangreiche Sicht auf die komplexe Phänomenalität der Neuen Medien gewährleistet und zugleich Anstoß für eine nachhaltige, in verschiedenen Fachcurricula verankerte Interdisziplinarität gegeben. Neben einer Hausarbeit (5-10 Seiten) erstellen die Studierenden ein Werkstück, mit dem sie ihre eigene erworbene Medienkompetenz dokumentieren und die praktische und fachdidaktische Mediennutzung im Unterricht reflektieren.

Interne und externe ReferentInnen

ReferentInnen aus verschiedenen Fachbereichen der Goethe-Universität Frankfurt sowie externe ReferentInnen, die ausgewiesene FachexpertInnen in ihrem Themenfeld sind, tragen ihre Expertise zur Ringvorlesung bei.

Fragen zur Vorlesung/Tutorium
bitte an nmzlf@uni-frankfurt.de

AnsprechpartnerInnen

Prof. Dr. Gerhard Büttner
Arbeitsbereich Pädagogische
Psychologie, FB 5
buettner@paed.psych.uni-frankfurt.de

Claudia Bremer
Arbeitsstelle Neue Medien am
Zentrum für Lehrerbildung und
Schul- und Unterrichtsforschung
bremer@rz.uni-frankfurt.de

Bettina Kühn
Arbeitsstelle Neue Medien am
Zentrum für Lehrerbildung und
Schul- und Unterrichtsforschung
kuehn@em.uni-frankfurt.de

Weblog

Beschreibt Alltag an
Kriegs- und Heimsatzfront

Zeitleiste, welche mit
Fortschreiten des Kriegs
wächst

briefe im 1. weltkrieg

Botschaften aus der Vergangenheit



Frankfurt am Main 12 August 1914 • Keine Kommentare

Lieber Peter,

ich habe noch keinen Brief von Dir erhalten, trotzdem muss ich Dir von dem heutigen Tag berichten.

Marta kam heute hektisch in die Schreinerei - Kriegsgefangene aus Frankreich seien hier. Mit Maria und unserer Nachbarin sind wir schnell zur Zeil gelaufen. Dort hatten wir erfahren, dass die Kriegsgefangenen besser von der Uferpromenade zu sehen seien. Aber dort war schon alles abgesperrt.

Dennoch konnten wir die Gefangen auf dem Schulhof der Bethmannschule sehen. Die gefangenen Franzosen hatten ihre Uniformen mit rote Käppis und blauen frackartige Rücken an. Sie rauchten Zigaretten und unterhielten sich lebhaft, auch wenn ich kein Wort verstanden habe, sahen sie sehr friedlich aus. Das hat mich nachdenklich gemacht, vielleicht sind sie auch Familienväter und werden von ihren Frauen vermisst.

BLOGROLL

Sovo84

ARCHIV:

August 1914

SEITEN

Hintergrundinformationen zum
1. Weltkrieg

- [Links zum 1. Weltkrieg](#)

Hintergrundinformationen zum Blog

- [Elisabet Holl, geborene Bauer](#)
- [Peter Holl](#)

KATEGORIEN

[Briefe an Elisabet](#)

Webquest

Videocast

Quiz

Die deutschen Bundesländer

Schülerbereich

[Startseite](#)

[Die deutschen Bundesländer](#)

[Quiz](#)

[Eure Erlebnisse](#)

Informationen

[Für Lehrerinnen und Lehrer](#)

[Impressum](#)

Die deutschen Bundesländer

Hier eine kurze Vorschau auf unsere Präsentation über die deutschen Bundesländer. Wenn Ihr auf den unten stehenden Link klickt könnt Ihr die Präsentation herunterladen, um Euch jedes einzelne Bundesland genauer anzuschauen. Ihr könnt Euch die Lage jedes Bundeslandes betrachten, lernt ihre Hauptstädte kennen und erfahrt etwas über die Einwohnerzahlen und wichtige Sehenswürdigkeiten.



Name des Bundeslandes: **Bayern**
Hauptstadt: **München**
Einwohnerzahl: **ca. 12,5 Mio.**
Sehenswürdigkeit: **Walhalla / Donaustauf**



Weblog

Videocasts

Googlemap

Vorstellung der Universität für
Lehramtsstudenten

Donnerstag, 20. Dezember 2007

Campus Westend



Video fertig angesehen



Westend223

Bar



powered by
YouTube

- [Home](#)
- [Campus Bockenheim](#)
- [Campus Riedberg](#)
- [weitere Institute](#)
- [Copyshops](#)
- [wichtige Links](#)

Leitkultur "revised"

Blog zum Selberdenken



[Startseite](#)

[Zielsetzung](#)

[Impressum](#)

Leitkultur revised - Das Blog zum Selberdenken

Februar 2008

M	D	M	D	F	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		
« Jan						

Kategorien

☰ [Anthropologie](#) (1)

Kritik am Löffelbieger

25.1.2008 von Mathias.

Aufruhr in der Zunft der Löffelbieger: [Uri Geller](#) sucht zur besten Sendezeit einen Nachfolger und zeigt damit einmal mehr, wie gerne die Öffentlichkeit sich an der Nase herumführen lässt. Verdummung, ja, aber solche, mit der man bares Geld verdienen kann. Etwas besonderes ist das aber eigentlich schon längst nicht mehr; an Horoskope in Tageszeitungen hat man sich ja bereits gewöhnt. Kritiker an Parawissenschaften haben es da meistens schwerer, medienwirksam in Erscheinung zu treten.



[Den Rest des Eintrags lesen »](#)

Wiki zur mittelalterlichen Stadt

Artikel Diskussion bearbeiten Versionen

Stadtluft macht frei



Comic 2.jpg

Im **Römischen Reich**^[1] waren die Städte normale Siedlungsformen, die meist im Zusammenhang mit größeren Legionslagern standen. Im 'freien' **Germanien**^[2] in kleineren Siedlungen oder sogar einzelnen **Gehöften**. Städte gab es überhaupt nicht. Nach der germanischen **Völkerwanderung**^[3] waren viele römische Städte zerstört oder verfiel bis ins 9. Jh. hinein. Doch ab dem 11. Jh. wuchs die Bevölkerung stärker und durch neue landwirtschaftliche und technische Fortschritte mehrte sich bei der herrschenden Adelsschicht der Wohlstand. Die reichen Herren wollten r oft Dinge kaufen, die es in ihrer Gegend gar nicht gab und die deshalb von weit her beschafft werden musste. So entstand bald ein reger Fernhandel, der von einer wachsenden Kaufmannsschicht betrieben wurde. Die Kaufleute siedelten sich in der Nähe der Herrschersitze, aber auch an verkehrsgünstige Orten an, wo sich schnell größere Siedlungen bildeten.

Diese waren aber damit noch lange keine Städte, denn der Begriff 'Stadt' hatte im Mittelalter nichts mit der Größe e Siedlung zu tun, sondern mit ihrer rechtlichen Stellung. Erst wenn der **Landesherr** einer Siedlung offiziell die Stadtre verliehen hatte, durfte sich der Ort als Stadt bezeichnen. Die wichtigsten Stadtrechte waren das Recht, nach eigene Handelsgewohnheiten Handelsmärkte einzurichten, eigene Geldmünzen zu prägen und die Stadt mit starken Mauer befestigen. Für viele **Leibeigene** auf dem Lande gab es einen großen Anreiz, in eine der bald überall neu entstehend

Navigation

- Hauptseite
- Stadtluft-macht-frei-Portal
- Aktuelle Ereignisse
- Letzte Änderungen
- Zufälliger Artikel
- Hilfe
- Spenden

Suche

Los Suche

Werkzeuge

- Was zeigt hierhin
- Verlinkte Seiten
- Hochladen
- Spezialseiten
- Druckversion

Weblog

Videocasts

RSS-Feeds



Videobeiträge

[Komm raus](#)

[Soziales Engagement](#)

[Vorbildfunktion](#)

[Alle Videos ansehen](#)

Schüler-Login

► [Anmelden](#) 

Kontakt & RSS

► [Kontakt](#) | [Impressum](#)

► [Beiträge](#) 

► [Kommentare](#) 

Sozialkompetenz in der Schule

Hallo und herzlich willkommen auf unserer Seite, die sich mit sozialer Kompetenz im (Schul-)Alltag befasst. Wir wünschen euch viel Spaß beim Durchsehen, Kommentieren und Diskutieren.

Alle **Schüler** können sich direkt an die Bearbeitung ihres Themas, das ihr in der linken Spalte findet, machen. Es geht dabei um

1. Soziale Kompetenz im Sport
2. Allgemeine soziale Kompetenz
3. Vorbildfunktion

Die **Lehrer** finden natürlich eine [Übersicht](#) des Projekts und auch eine ausführlichere [Beschreibung](#). Bei weiteren Fragen stehen wir gerne per [E-Mail](#)  zur Verfügung.

Im Bereich [Off-Tonic](#) findet Ihr einen kleinen Exkurs zum semantischen Web und





Medienproduktionen in den Fachdidaktiken: Beispiel Exkursionen Wiki

Main page | Diskussion | Quelltext anzeigen | Versionsgeschichte

Hauptseite

Herzlich Willkommen zum Schülerexkursionen-Wiki

Folgende ausgearbeitete und erprobte Kurz-Exkursionen, die Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern durchführen können, stehen Ihnen zur Verfügung:

- [Übungsseite](#)
- [Fließgewässer \(Nidda, Frankfurt/M.\)](#)
- [Mobilität in Frankfurt/M.](#)
- [Strukturanalyse des Heimatraumes am Beispiel Zeil und Goethestraße](#)
- [Sozioökonomische Differenzierung einer Stadt am Beispiel Frankfurt am Main](#)
- [Tropischer Regenwald \(Palmengarten, Frankfurt/M.\)](#)
- [Bio vs. Supermarkt](#)
- [Parks in Frankfurt](#)
- [Hauptbahnhof Frankfurt/M.](#)
- [Bauernhof \(Dottenfelderhof, Bad Vilbel\)](#)
- [Naturraum Lohrberg: Der Mensch in der "freien Natur"](#)
- [Imagewandel im Frankfurter Ostend](#)
- [Strukturanalyse des Heimatraumes \(am Beispiel des mittleren Odenwaldes\)](#)
- [Exkursionsplanung](#)
- [GPS - eine Methode für den Unterricht](#)
- [Stadtklima Frankfurt am Main](#)
- [Streuobstwiese](#)
- [Globalisierung in der eigenen Stadt](#)
- [Tropische Nutzpflanzen - Palmengarten, Frankfurt/M.](#)
- [Stillgewässer in der Stadt, Langener Waldsee](#)

Navigation

- [Hauptseite](#)
- [Letzte Änderungen](#)
- [Zufällige Seite](#)
- [Hilfe](#)

Suche

Werkzeuge

- [Links auf diese Seite](#)
- [Änderungen an verlinkten Seiten](#)
- [Spezialseiten](#)
- [Druckversion](#)
- [Permanenter Link](#)
- [Seiteninformationen](#)

Dimensionen der Förderung gesellschaftlichen Engagements

- zeitliche Struktur (Tag, Woche, Semester, Studienabschnitt)
- Disziplinäre Anschlussfähigkeit (fachlich vs. überfachlich)
- **Anbindung an die Curricula (additiv vs. integrativ)**
- **Verortung der Angebote (dezentral vs. zentral)**

	additiv	integrativ
dezentral	Typ A	Typ C
zentral	Typ B	Typ D

Typ A: additiv-dezentraler Ansatz:

- Studentische Initiativen

Typ B: additiv-zentraler Ansatz

- Zusatzqualifikationen

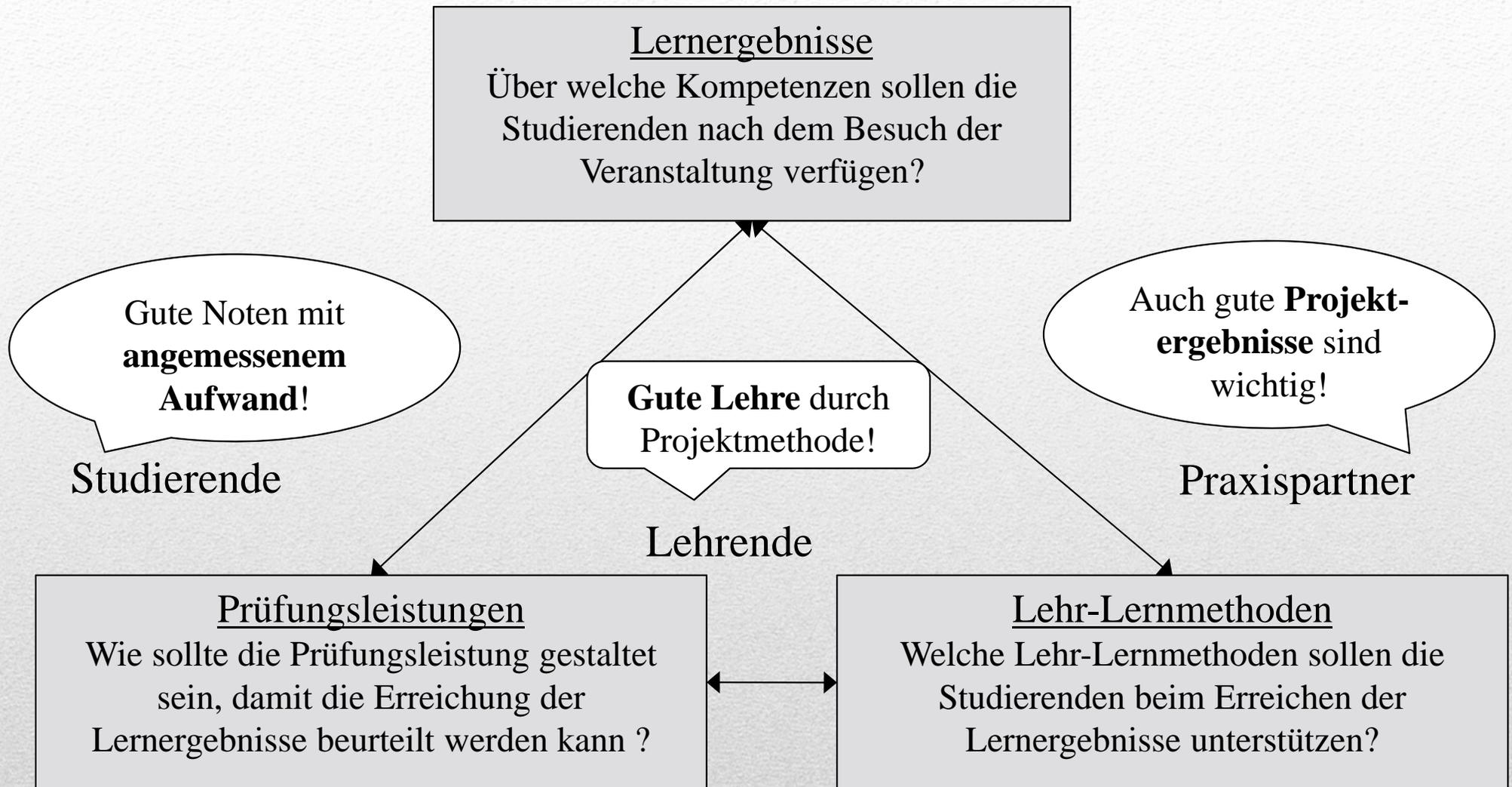
Typ C: integrativ-dezentraler Ansatz

- Lehrveranstaltungen

Typ D: integrativ-zentraler Ansatz

- Studienangebote

Heuristisches Gestaltungsmodell



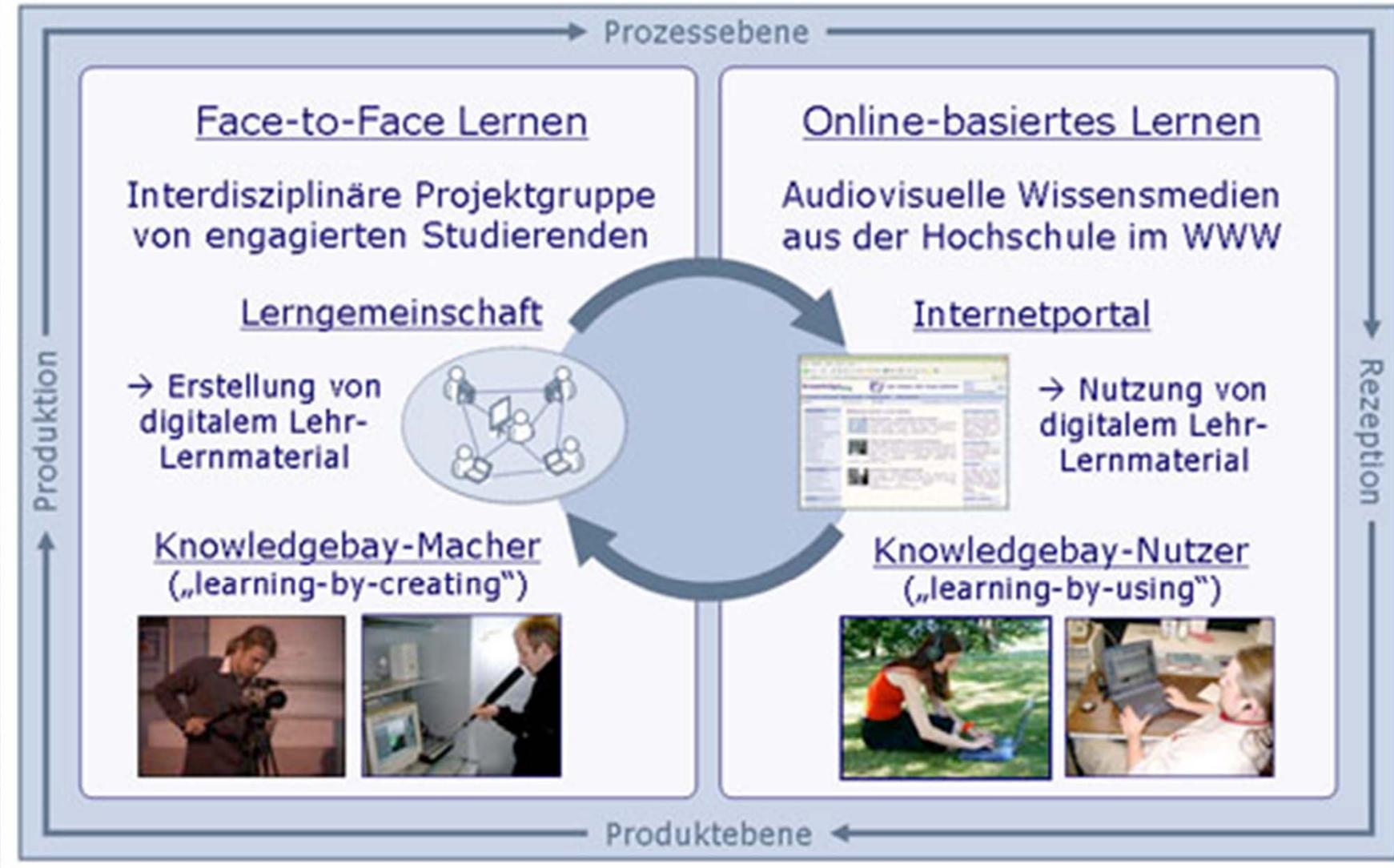
Mehraufwand durch Komplexität

Potenzial der Verbindung beider Lerninnovationen:

„Durch neue Formen des Lernens in Netzwerken und der internetgestützten Kollaboration und Kooperation ermöglichen OER eine zeitliche Flexibilisierung und örtliche Öffnung des Lehrens und Lernens“

„Service Learning leistet wiederum eine pädagogisch angelegte Verankerung des Lernens in authentisch-situierten Kontexten und betont die soziale Interaktion und zwischenmenschliche Kommunikation“

Blended Service Learning



Mehrwert von „civic0ER“



Bekanntmachungen

15.01.2016 - 13.03.2016

Bekanntmachung

Richtlinie zur Förderung von Offenen Bildungsmaterialien (Open Educational Resources – OERinfo). Bundesanzeiger vom 15.01.2016

Vom 5. Januar 2016

1 Zuwendungszweck, Rechtsgrundlage

1.1 Zuwendungszweck

Mit der fortschreitenden Digitalisierung nimmt im Bildungsbereich die Bedeutung digitaler Lehr- und Lernmaterialien zu. Das digitale Format bietet den Vorteil, dass Materialien einfacher bearbeitet und neu zusammengefügt werden können. Über das Internet können sie zudem mit anderen Lehrenden oder Lernenden geteilt und gemeinsam erstellt oder bearbeitet werden. Diese Möglichkeiten befördern die Entwicklung neuer didaktischer Konzepte und pädagogischer Herangehensweisen.

MEHR ZU:

→ zurück zur Übersicht

Archiv



LINKS

Förderkatalog

Auf diesen Seiten stehen Informationen zu ca. 90.000 Vorhaben aus Forschung und Entwicklung zur Verfügung.

easy - Online

Das Internet-Portal für Skizzen, Anträge und Angebote Das elektronische Online-Antragssystem ist ein barrierefreies Internet-Portal zum Ausfüllen und Ausdrucken der Antragsformulare für Fördermittel des Bundes.

BMBF-Formularschrank

Das BMBF stellt seine für die Projektförderung

BMBF-Förderprojekt „civicOER“

Mehrtägige Konferenz „Engagierte Hochschule“:

- Veranstaltung mit verschiedenen Kooperationspartnern im Themenfeld (Hochschulnetzwerk, Stifterverband, u.a.)
- Workshop-Termin: **Donnerstag, 10.11.2016** und **Freitag 11.11.2016**
- Weitere Infos: <http://engagierte-hochschule.org/>

Quelle:
Hochschule
Neu-Ulm

Nächster Workshop
