



Massive Open Online Courses

**Chancen und Herausforderungen
für Hochschulen**

Claudia Bremer
studiumdigitale, Universität Frankfurt



Trend Report - Horizon Report 2013

1 Jahr oder weniger

Massive Open Online Courses, Tablet Computing

2 bis 3 Jahre

Learning Analytics und Games/Gamifizierung

4 bis 5 Jahre

3D Printing und Wearable Technology

The Year of the MOOC



Clockwise, from top left: an online course in circuits and electronics with an M.I.T. professor (edX); statistics, Stanford (Udacity); machine learning, Stanford (Coursera); organic chemistry, University of Illinois, Urbana (Coursera).

By LAURA PAPPANO
Published: November 2, 2012

Uni für alle!

Ausgerechnet von einigen Elitehochschulen geht eine Bildungsrevolution aus: Professoren stellen ihre besten Vorlesungen ins Netz – die ganze Welt kann kostenlos studieren

WISSEN SEITE 35–37



Semesterstart an der Internetuni

Studieren mit Moocs

Hunderttausende schreiben sich ein bei Iversity, der ersten deutschen digitalen Massenuniversität.

Selbst mit Gratiskursen verdient sie Geld.



el%20Vortraege/ Material/webgeo/1_zuordnungsaufoabe.swf

Gesellschaft / Bildung

27. 10. 2013



ANNA LEHMANN
Inlandsredakteurin



THEMEN

Iversity Moocs Digitale Lehre Udacity Coursera



MOOCs

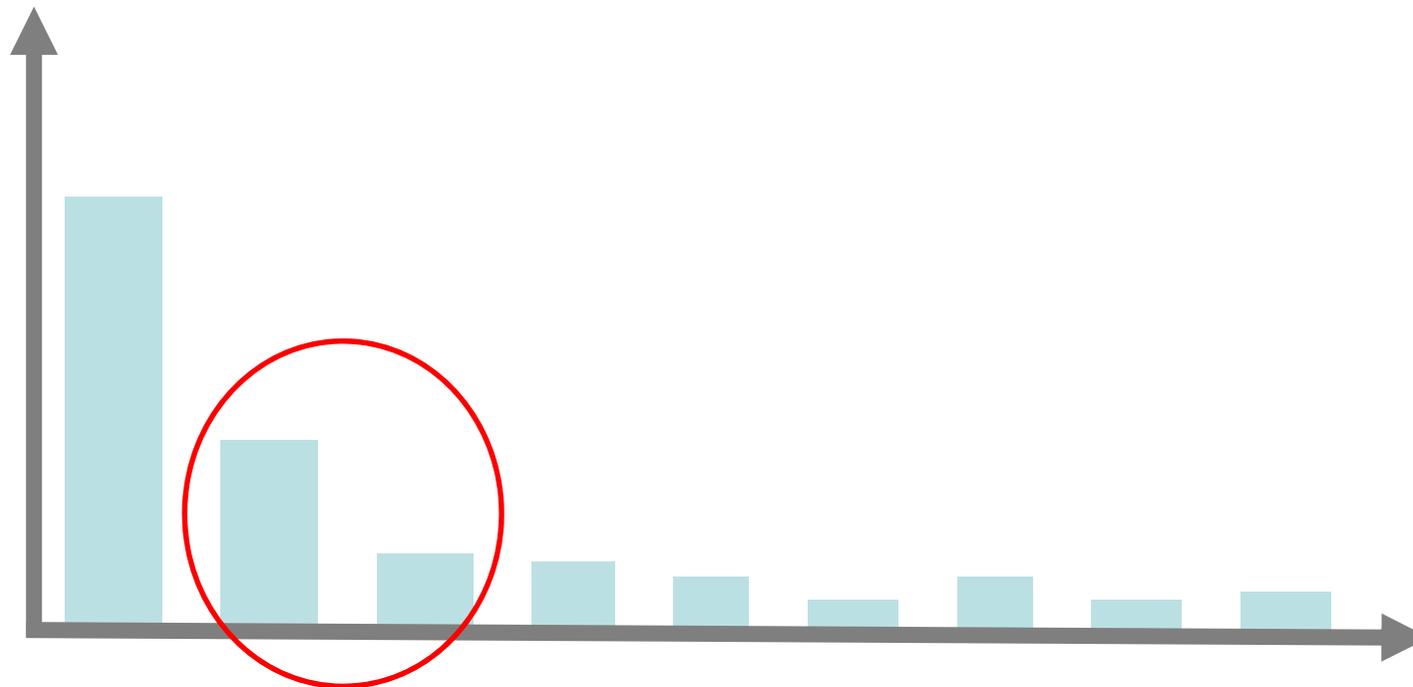
Massive



Teilnehmer



Zahl der Teilnehmenden



Teilnehmerbeteiligung im Kurs MIT6.002x vorgestellt
im Vortrag von Prof. Loviscach auf der re:publica 2013
Ursprünglich online: <http://tech.mit.edu/V132/PDF/N34.pdf>



MOOCs

Massive

Open

Offene Zulassung

Open Content



MOOCs

Massive

Open

Online

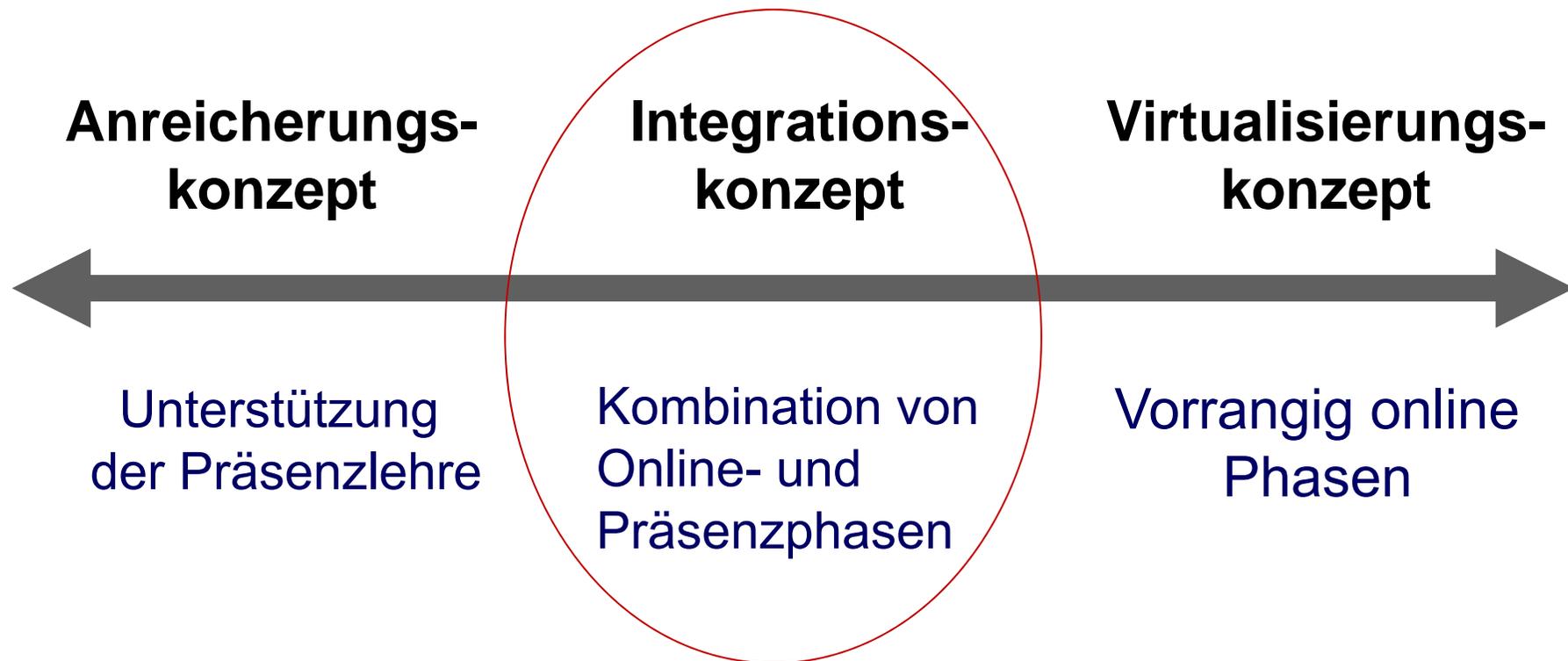


„Blended MOOC“

Flipped classroom

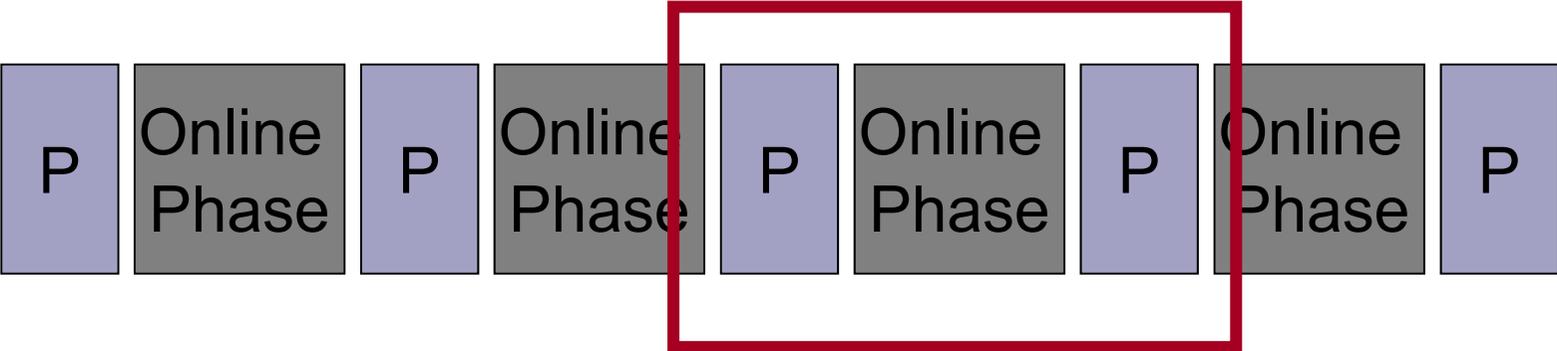


eLearning-Szenarien



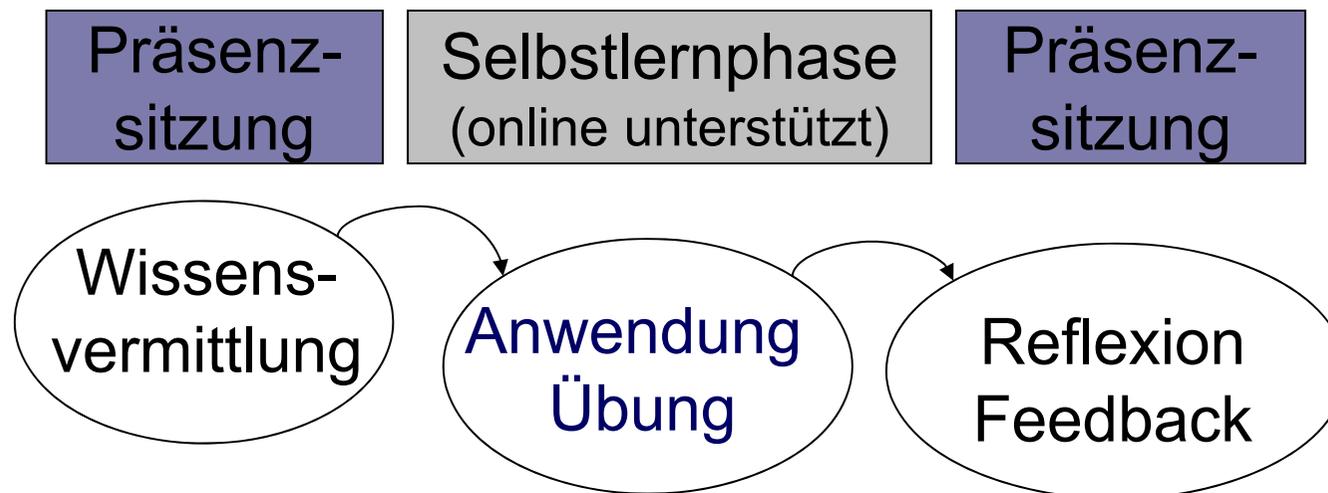


Integrationskonzept



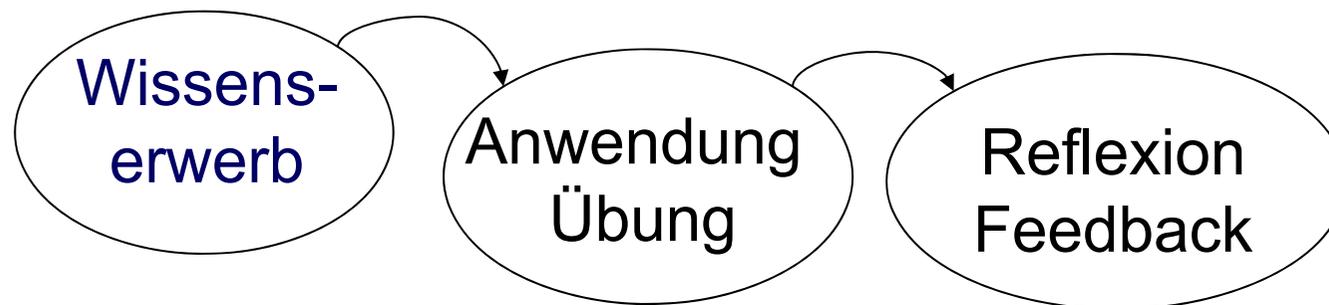


Integrationskonzept





Integrationskonzept



„Inverted oder flipped classroom“



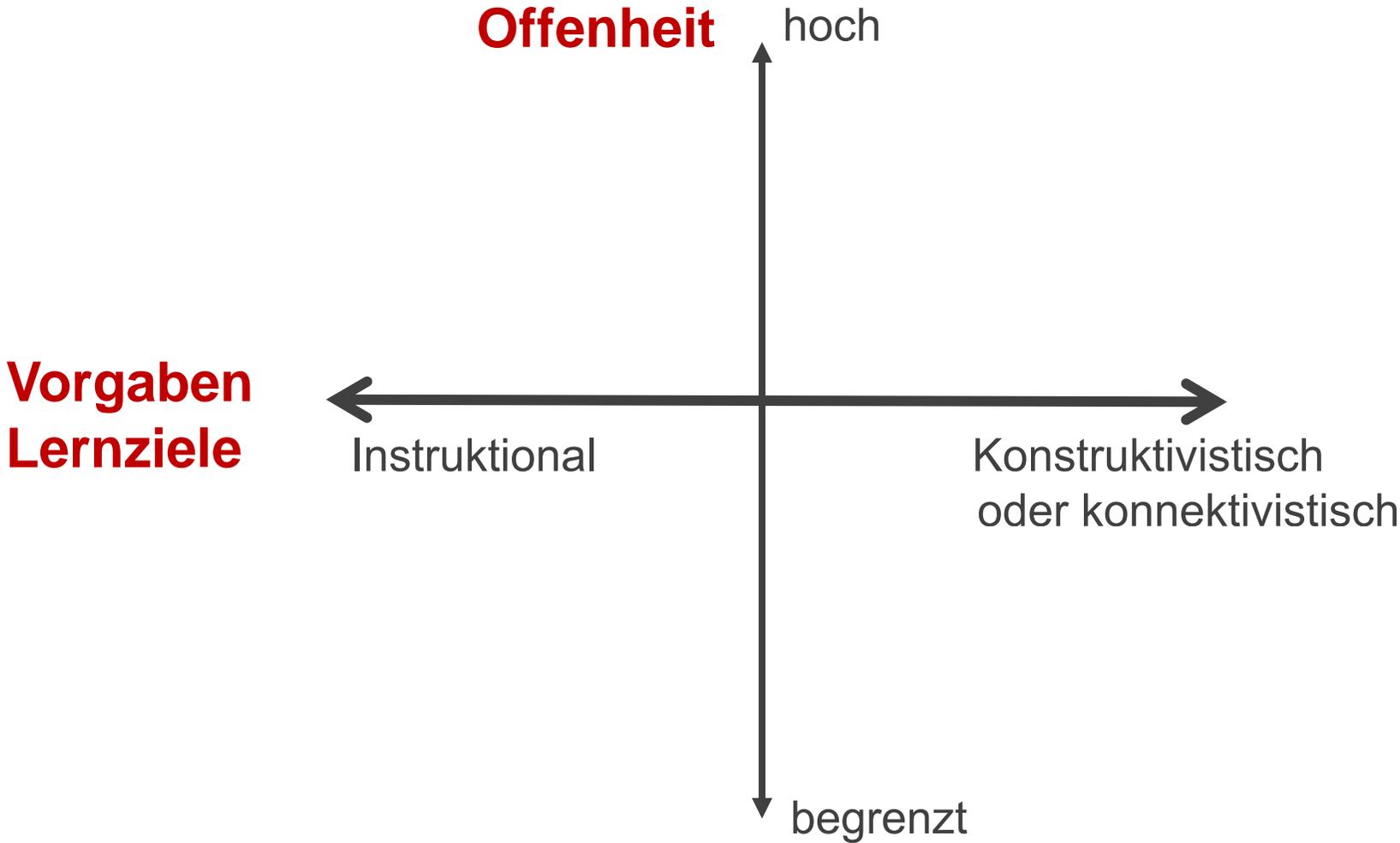
MOOCs

Massive

Open

Online

Courses ... course?.. conference?



Reich (2012)



MOOCs



xMOOCs

Stanford MOOCs

cMOOCs

Connectivistic
MOOCs

xMOOCs und cMOOCs

	xMOOC	cMOOC
Direkter Zugang zum Veranstalter	nein	ja

xMOOCs und cMOOCs

	xMOOC	cMOOC
Direkter Zugang zum Veranstalter	nein	ja
Einbeziehung aller Teilnehmenden	nein	ja
Ranking der Einreichungen	ja	nein
Unterschied der Anteile zwischen zugelassenen und rein online Teilnehmenden	hoch	niedriger
Flexibilität der persönlichen Teilnahme	nein	ja
Das Thema gemeinsam entwickeln	nein	ja

Mooc Quality Project

weekly perspectives from top quality experts on the evolution, development and quality assurance of MOOC-based education



Week 5: A new classification for MOOCs by Gráinne Conole

Posted on June 4, 2013 by alastair



Table 1: Mapping 5 course to the twelve dimensions of MOOCs

Dimension	Low	Medium	High
Open		H817, OE, AI	CCK, OLDS
Massive	OLDS, H817, OE	CCK	AI
Use of multimedia		CCK, OLDS, H817, OE	AI
Degree of communication	AI	OLDS, H817, OE	CCK
Degree of collaboration	AI	CCK, OLDS, OE	H817
Learning pathway	CCK	OLDS, H817, OE	AI
Quality Assurance	CCK	AI, OLDS, OE	H817
Amount of reflection	AI	OLDS, OE	CCK
Certification	CCK[7]	OLDS, AI	OE
Formal learning	AI, CCK	OLDS	H817, OE
Autonomy		H817, OE	CCK, OLDS, AI
Diversity		H817, AI, OLDS	CCK, OE

<http://mooc.efquel.org/a-new-classification-for-moocs-grainne-conole/>



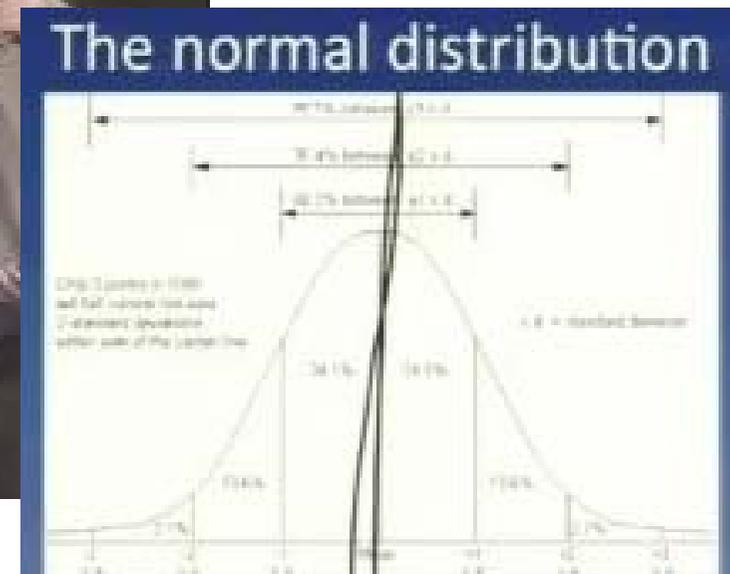
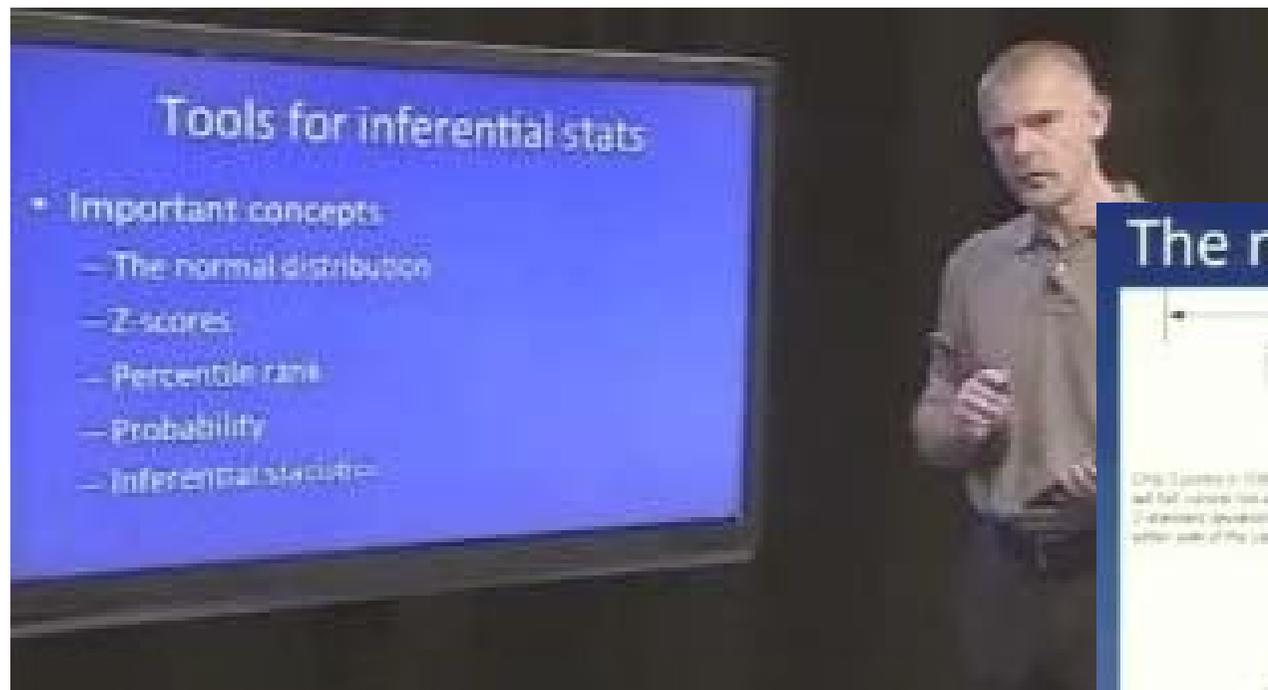
MOOCs



xMOOCs

cMOOCs
Connectivistic
MOOCs

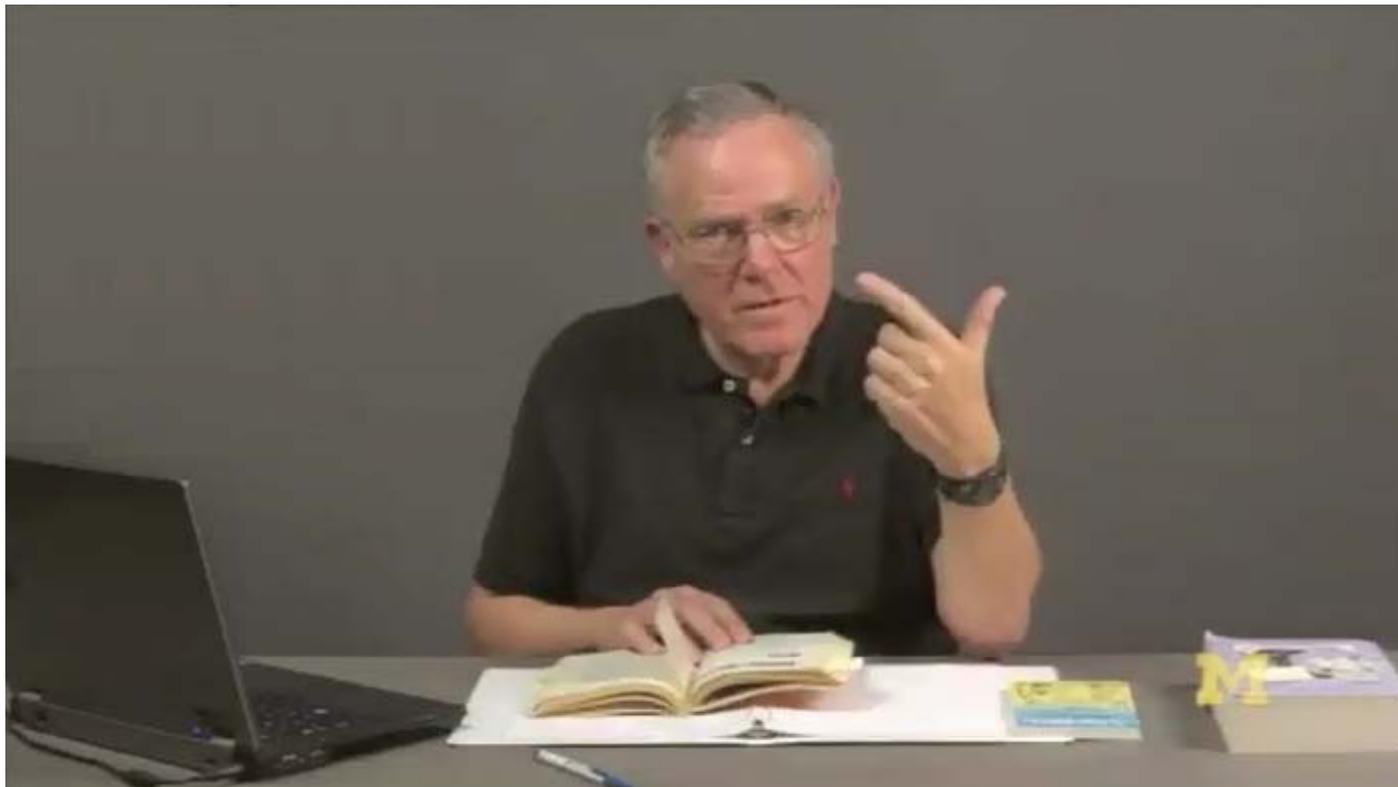
xMOOCs



Kurs "Statistik One"
von Andrew Corway (Princeton) auf Coursera

Quelle: Vortrag von Prof. Schulmeister
auf der Campus Innovation 2012
<http://lecture2go.uni-hamburg.de/konferenzen/-/k/14447>

xMOOCs



Kurs “Fantasy and Science Fiction“
von Eric S. Rabkin auf Coursera

Quelle: Vortrag von Prof. Schulmeister
auf der Campus Innovation 2012
<http://lecture2go.uni-hamburg.de/konferenzen/-/k/14447>

xMOOCs



Quelle: Vortrag von Prof. Schulmeister
auf der Campus Innovation 2012
<http://lecture2go.uni-hamburg.de/konferenzen/-/k/14447>

xMOOCs

DATA = { HEADS, HEADS }

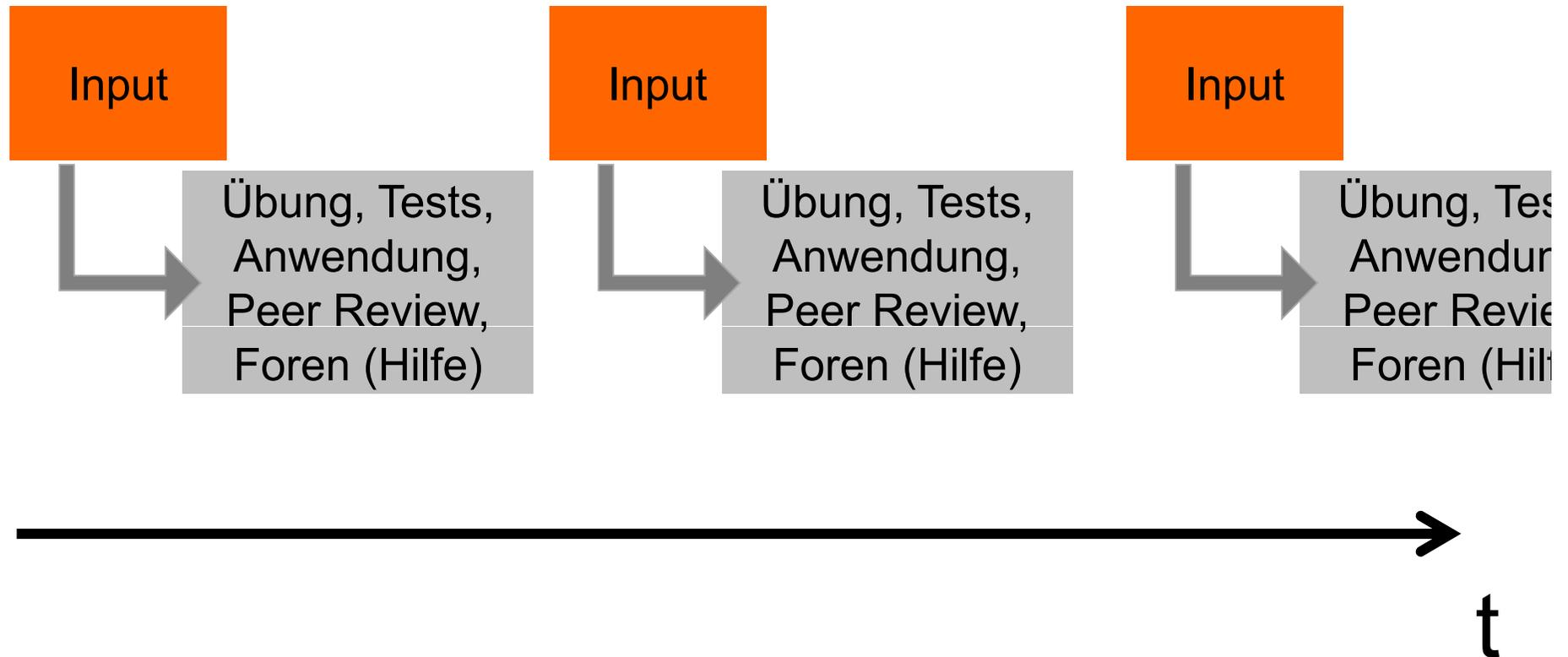


Statistik Kurs auf Udacity
(Sebastian Thrun und Peter Norvig)

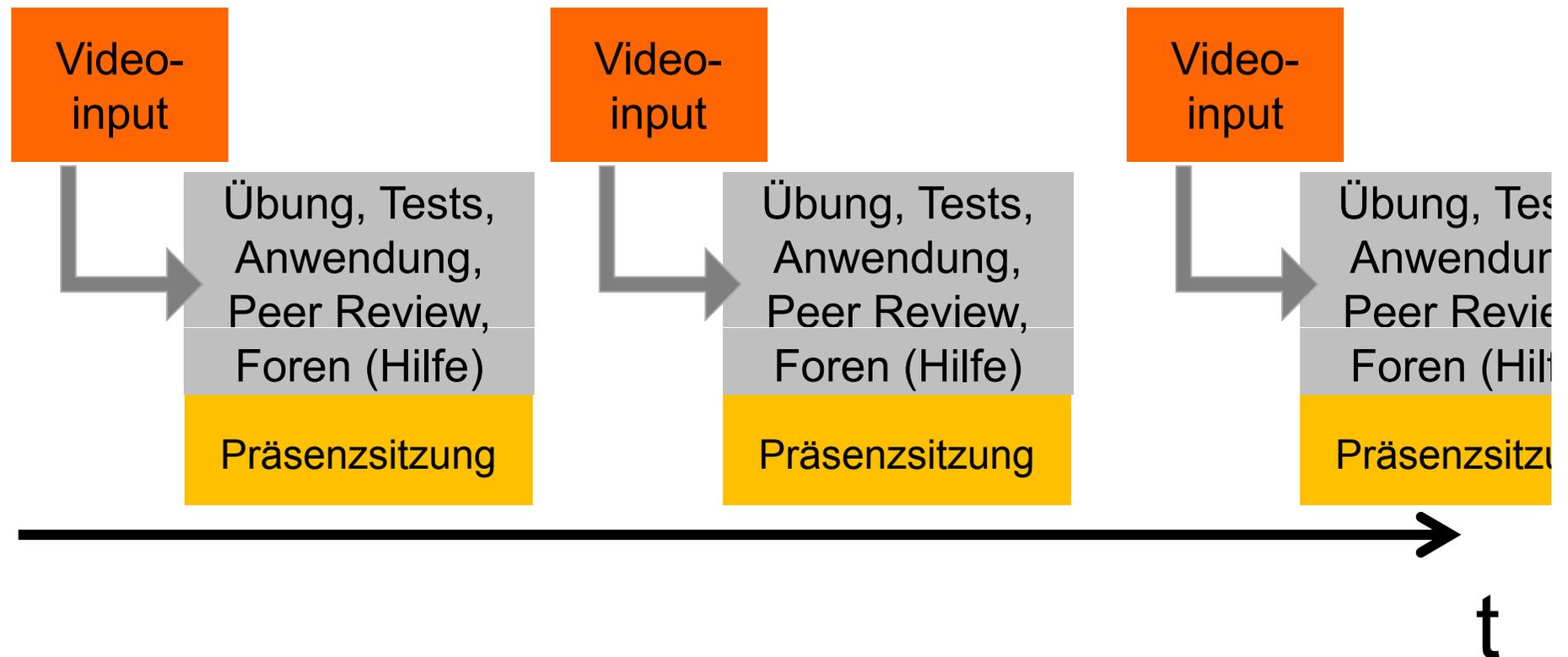
Quelle: Vortrag von Prof. Schulmeister
auf der Campus Innovation 2012
<http://lecture2go.uni-hamburg.de/konferenzen/-/k/14447>



xMOOCs



Flipped o. inverted classroom





MOOCs

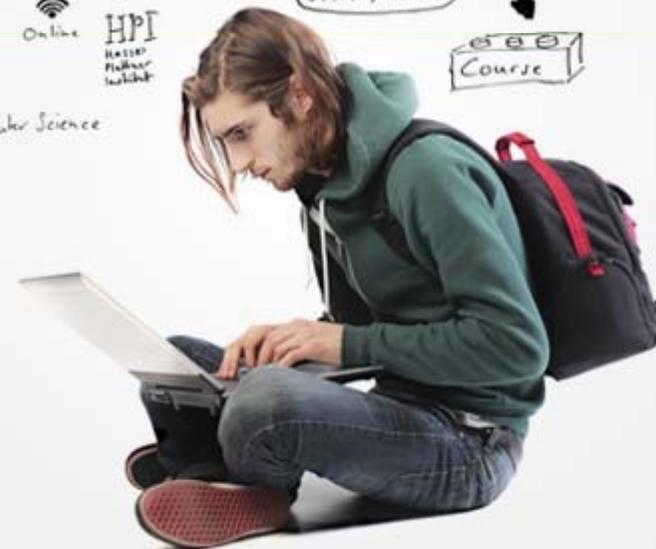


**„Deutsche“
xMOOCs**

cMOOCs
Connectivistic
MOOCs

openHPI: Soziale Plattform für Interaktive Online-Kurse zur Informationstechnologie

Jetzt registrieren



LEUPHANA DIGITAL SCHOOL

GLOBAL LEARNING IN TEAMS

Register
or Sign In

[home](#) [the project](#) [the collaborators](#) [the partners](#) [libeskind](#) [faq](#) [press](#) [f](#) [t](#) [g+](#) [YouTube](#) [in](#) [»](#)





Jetzt verfügbar!

Training
Learn and Lead
Education
Leadership



UNIVERSITÄT
DES
SAARLANDES

Learn how to lead

Dieser Kurs vermittelt praktische Führungstechniken für das gemeinsame Erreichen von positiven Ergebnissen. Mithilfe handlungsorientierter Methoden und den langjährigen Erfahrungen der Referenten entwickeln die ...

[mehr erfahren](#) ►



Jetzt verfügbar!



UNIVERSITÄT
DES
SAARLANDES

Business Process Management

In diesem Kurs lernen Sie Unternehmen zu analysieren und Prozesse zu optimieren. Mit **Prof. Dr. Dr. h.c. mult. August-Wilhelm Scheer** und weiteren Dozenten der Wirtschaftsinformatik.

[mehr erfahren](#) ►

Open Courses Education for everyone

Wir bringen Lehre ins Netz. Interaktiv,
kollaborativ und weltweit frei verfügbar. Werden
Sie Teil der MOOC-Revolution!



Sie lehren?

Hier ein Video, warum Sie einen Open Course produzieren sollten.

MOOC PRODUCTION FELLOWSHIP

von iversity und dem Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft

250.000 Euro für die Produktion von 10 MOOCs

Welche Themen finden Sie spannend, welche Lehrenden überzeugend, welche Konzepte innovativ? Sie Stimmen ab, wir produzieren. Wählen Sie aus über 200 Kursen!

[ALLE KURSE ANSEHEN](#)



Was ist ein MOOC, und warum sollte ich teilnehmen?

Meet Udacity!

Udacity is a totally new kind of learning experience. You learn by solving challenging problems and pursuing udacious projects with world-renowned university instructors (not by watching long, boring lectures). At Udacity, we put you, the student, at the center of the universe. [Keep Reading](#)

The Four Elements of Udacity



June 25th: Udacity launches four new courses. [Enroll today!](#)

The [Udacity High School Challenge](#) has begun.



Udacity
udacity

udacity New blog post: Udacity contest winners cash in their prize visits to Silicon Valley
ow.ly/cmtTo
2 hours ago · [reply](#) · [retweet](#) · [favorite](#)

eupharis @udacity Just finished CS 253. So great! Immediately converted cert to JPG for sharing. Made a python script to help:

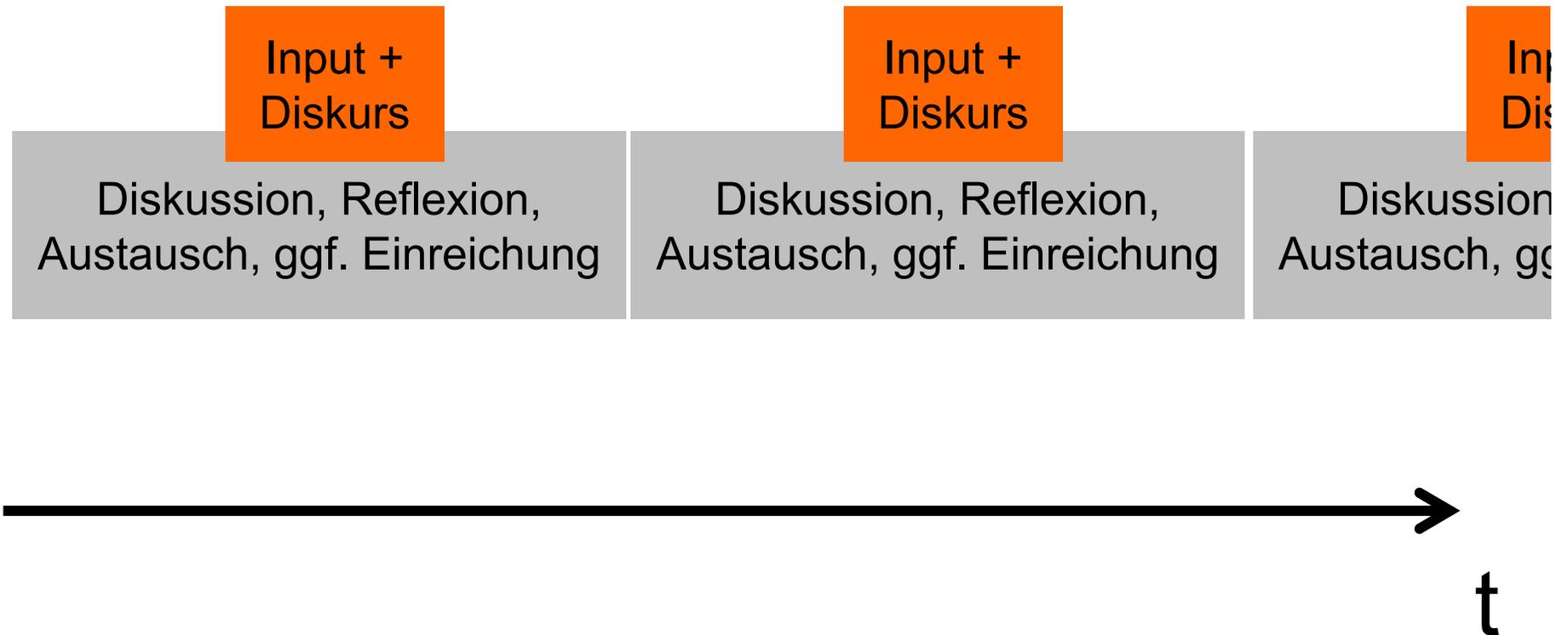


MOOCs





cMOOCs



Video



Teilnehmer (146)

▼ Veranstalter (2)

Joachim Wedekind

Markus Schmidt

▼ Moderatoren (2)

Beat Döbeli Honegger

René Wegener

▼ Teilnehmer (142)

Alexander Frick

Alexandra Hammer

altenkim

Chat (Alle)

René Wegener: habe auch echo

DanielB: Ich höre auch ein Echo

Monika Weigand: Herr Wedekind ist viel leiser ...

Philipp Gebhardt: Hallo Susanne! Toll Dich hier zu treffen ;)

Markus Strobel: also ich hör ein rauschen

Gast 6: ja nun mit echo, seit dem zuschalten von herrn döbeli

Christian Rapp: Gruss aus Konstanz, Ton ist gut.

George Papa: Hier Berlin

DanielB: jetzt passt der Ton wieder

Folien Intro Tablet Computing



Themenblock Tablet Computing

07.05.2012 – 18.05.2012

Online-Event

Mittwoch, 09.05.2012, 17:00 Uhr

00:21

62:28

menu



OpenCourse 2012_3 - Mozilla Firefox

Webmail :: Posteingang (3154) | Programm | OpenCourse 2012 | OpenCourse 2012_3

connect8.iwm-kmrc.de/p7vxibo4d7d/?launcher=false&fcsContent=true&pbMode=normal

haken

[Datei 3_Musterloesun...](#)
[1_zuordnungsaufgab...](#)
[Call for Papers](#)
[2_interaktive_karte.s...](#)
[3_regler_kontinentalv...](#)
[Fachforum](#)
[4_aufgabe_schutzma...](#)
[5_fragen_erosion.sw...](#)
[studiumdigitale-Blog](#)
[http://bscw.studiumdi...](#)

Teilnehmer (163)

- ▼ Veranstalter (2)
 - Joachim Wedekind
 - Markus Schmidt
- ▼ Moderatoren (2)
 - Beat Döbeli Honegger
 - René Wegener
- ▼ Teilnehmer (159)
 - Alexander Frick
 - Alexandra Hammer
 - Andrea Schallehn
 - Andreas Geiger
 - Andreas Jungen
 - Anne Thilloßen
 - annette schulze
 - Axel Meikies
 - Barbara
 - Bauer
 - bekai
 - Benedikt Sutter-Bonaparte
 - Bernie
 - bi-wi
 - Bildungsjunkie
 - Birgit Achterberg
 - Birte

Video

René Wegener Beat Döbeli Honegger Joachim Wedekind

Chat (Alle)

DanielB: @danielboller: stimmt, vielleicht gibt es auch Klassen, in denen es nicht geht

Bildungsjunkie: @Claudia GP Ich habe zwar überschaubare Gruppengrößen von Azubis (ca.16-20J., ca. 8TN), da funktioniert es prima mit den Smartphones. Sie dürfen sie zum Nachlagen nutzen, und sie tun sehr selten etwas anderes (aber ich kriegs natürlich auch schnell mit ;-)) in meinem Unterricht kann man sich nur schwer "ausklinken")

Monika Damm-Biedermann: das würde die Verlage "umbringen"

Bernie: provokante These: Wenn man die I pads schon im Kindergarten einführt, lernen die Kinder dann erst in der Schule, was ein Buch ist? ;-)

Frank Thissen: Die Schulbuchverlage denken in der Vergangenheit, siehe Didacta.

Claudia Bremer: @ Westebbe: ich glaube nicht, dass wir dann immer unbedingt flipped classroom machen sondern z.B. Vortrag/Einleitung, Anwendung am Tablet/Laptop, ggf auch in Gruppen, dann Reflexion im Plenum, ggf. durchaus Input im Klassenraum, aber eben auch Anwendung mit ggf. je nach Fach autom.Feedbackmöglichkeiten und dann Reflexion plenar.

Frank Thissen: @Monika Ist das schlimm?

Beat Döbeli Honegger: was würde die schulbuchverlage umbringen?

kfafe: Bei dem Chaos im Urheberrecht wird OpenAccess immer wichtiger für die Hochschulen

Bildungsjunkie: @Frank Thissen die Dadacta habe ich dieses Jahr als echte Enttäuschung empfunden

Inge Sachs: @Peter rave: Die Entwicklung der Technik geht leider sehr schnell voran. Das ist für eine Institution ein großes Problem.

Beat Döbeli Honegger: es wird auch in zukunft leute geben müssen, die das erstellen von content koordinieren

Frank Thissen: Die Verlage haben zur Zeit die Lizenz zum Gelddrucken. Und die Bücher werdden von Lehrern geschrieben.

Monika Damm-Biedermann: nur noch frei zugängige Materialien

Claudia GP: Ist Papier auch nicht billiger?

Mehrere Teilnehmer geben ein...

0:58:39/1:04:09

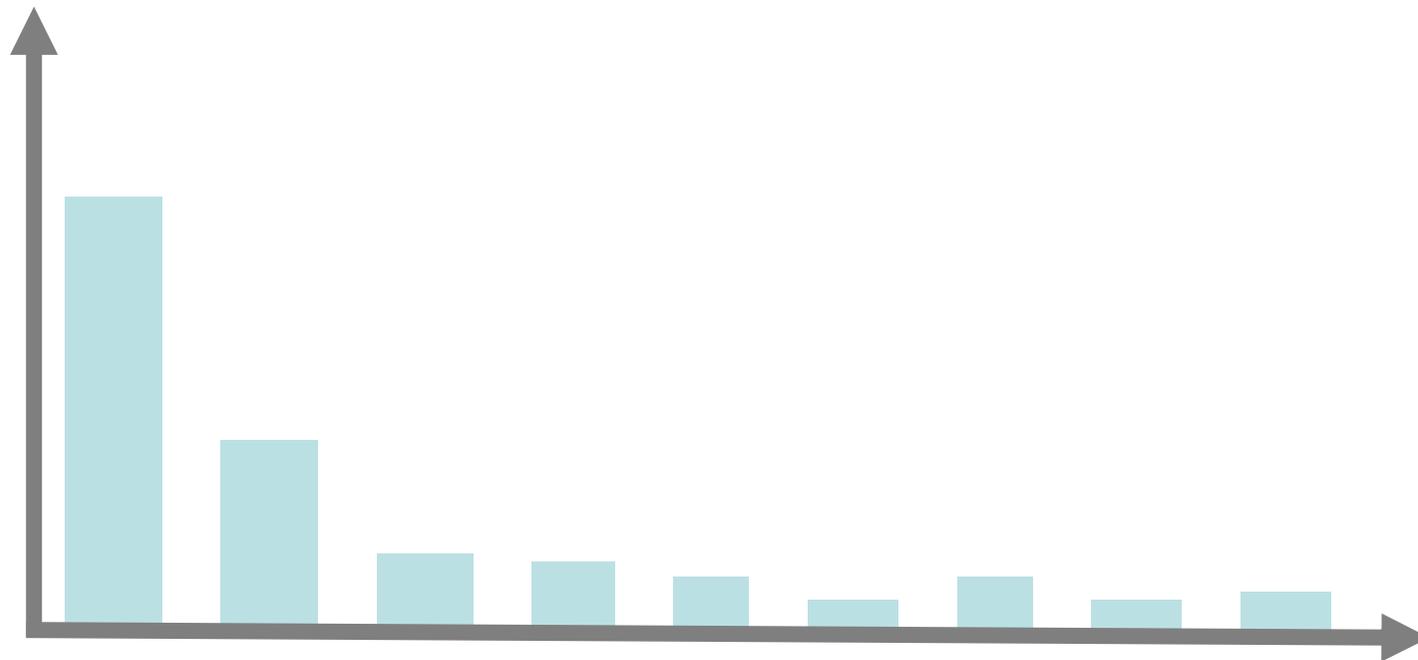
Start | Desktop | Bibliotheken | DE | 08:07



MOOC-Fragen

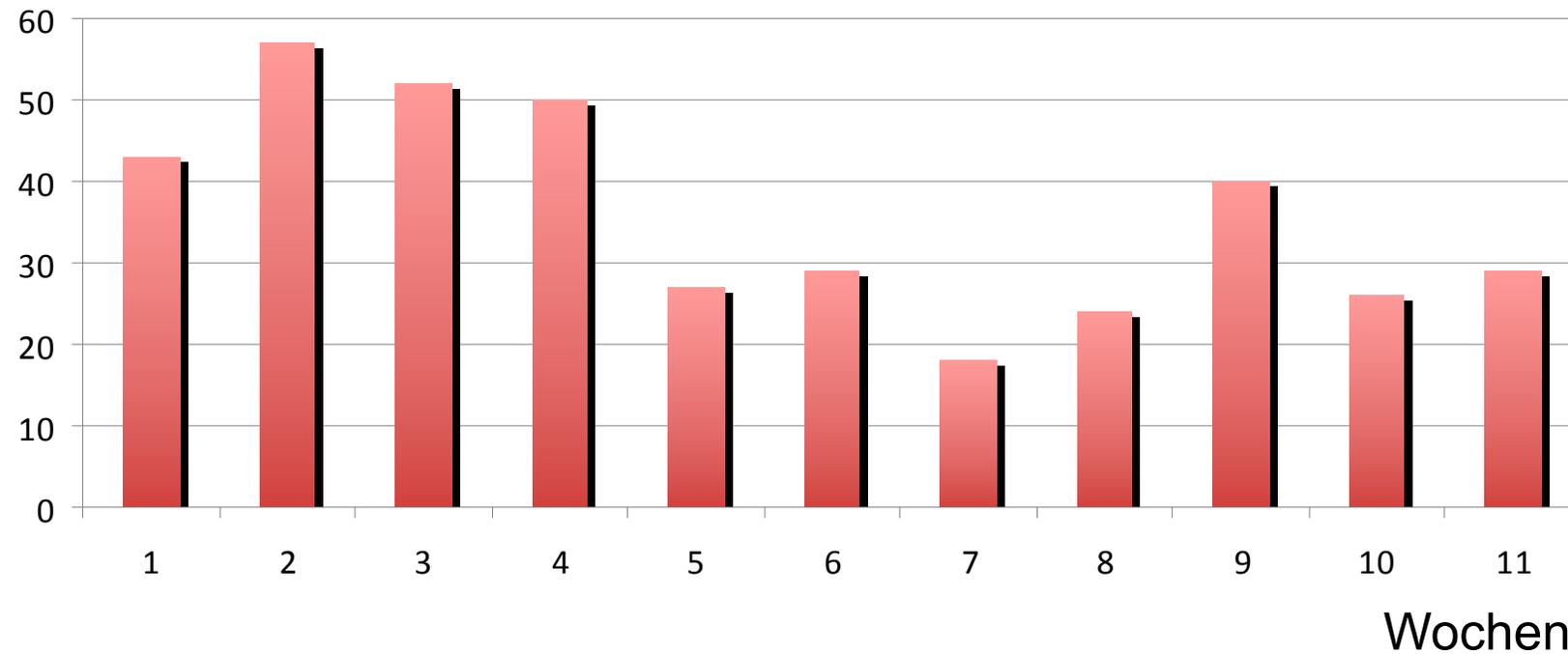
- a) Muss es denn ein MOOC sein?
- b) Wenn ja: Kursgestaltung**

Zahl der Teilnehmenden

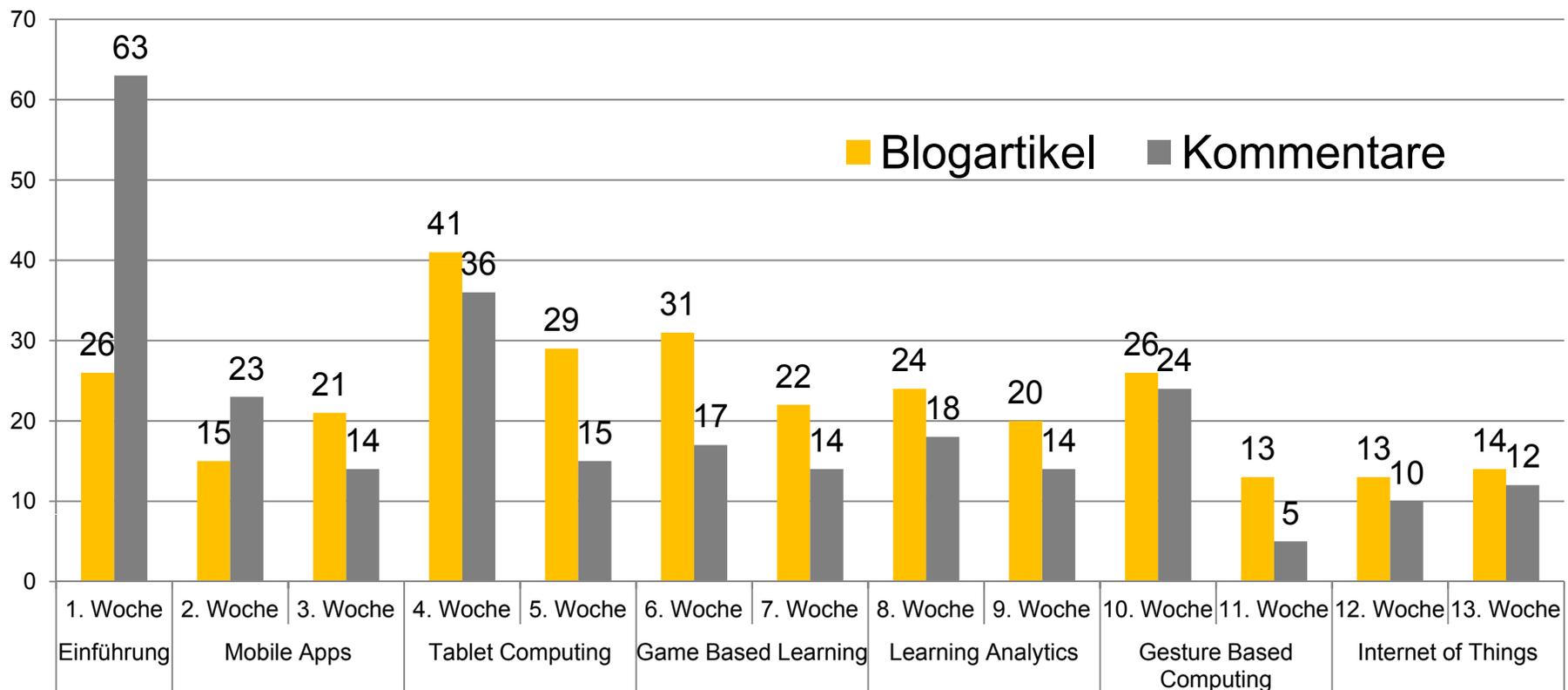


Teilnehmerbeteiligung im Kurs MIT6.002x vorgestellt
im Vortrag von Prof. Loviscach auf der re:publica 2013
Ursprünglich online: <http://tech.mit.edu/V132/PDF/N34.pdf>

Beteiligungsverlauf im OPCO11 (Blogbeiträge)

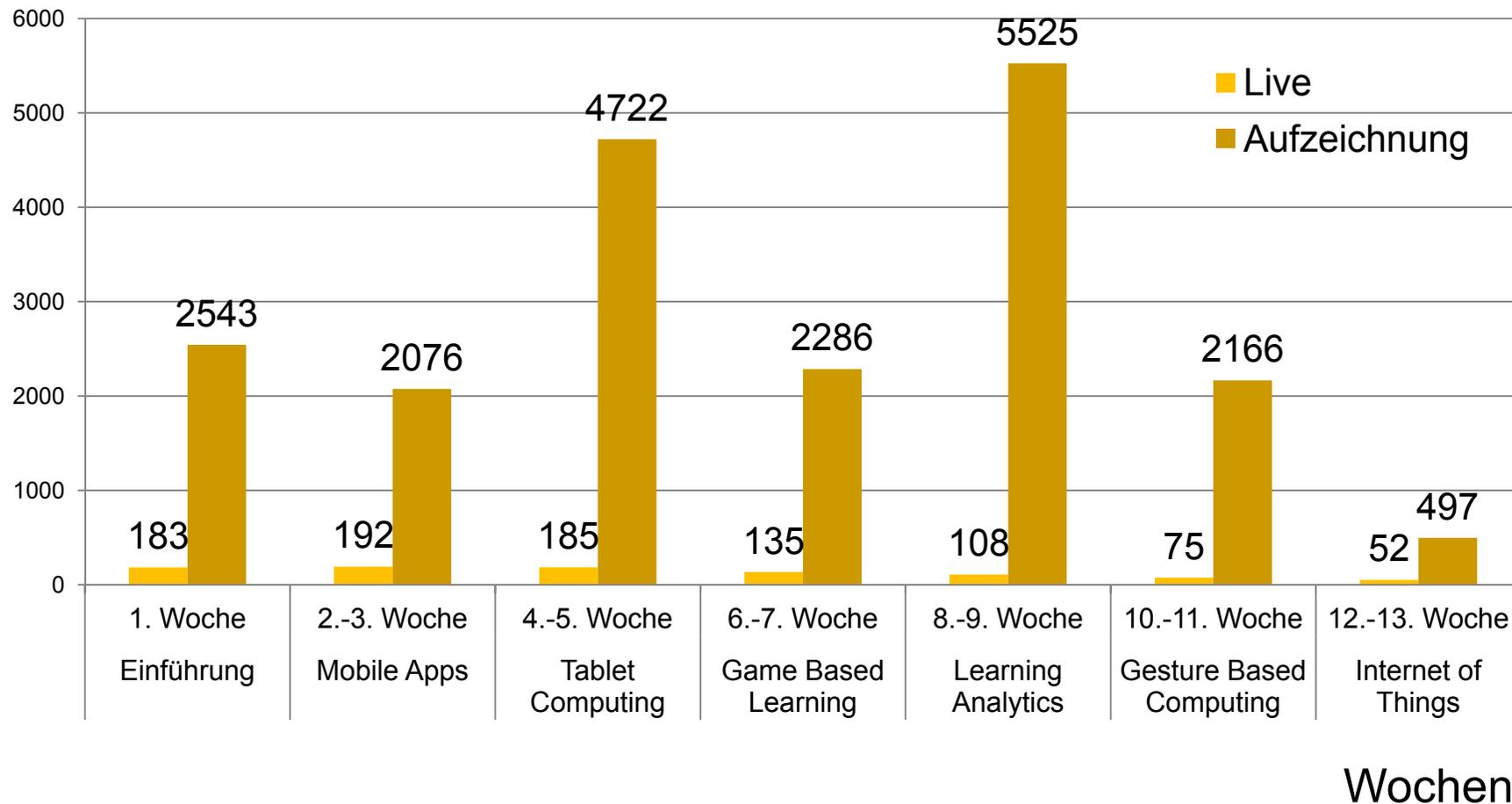


Beteiligungsverlauf im OPCO12 (Blogbeiträge und Kommentare)

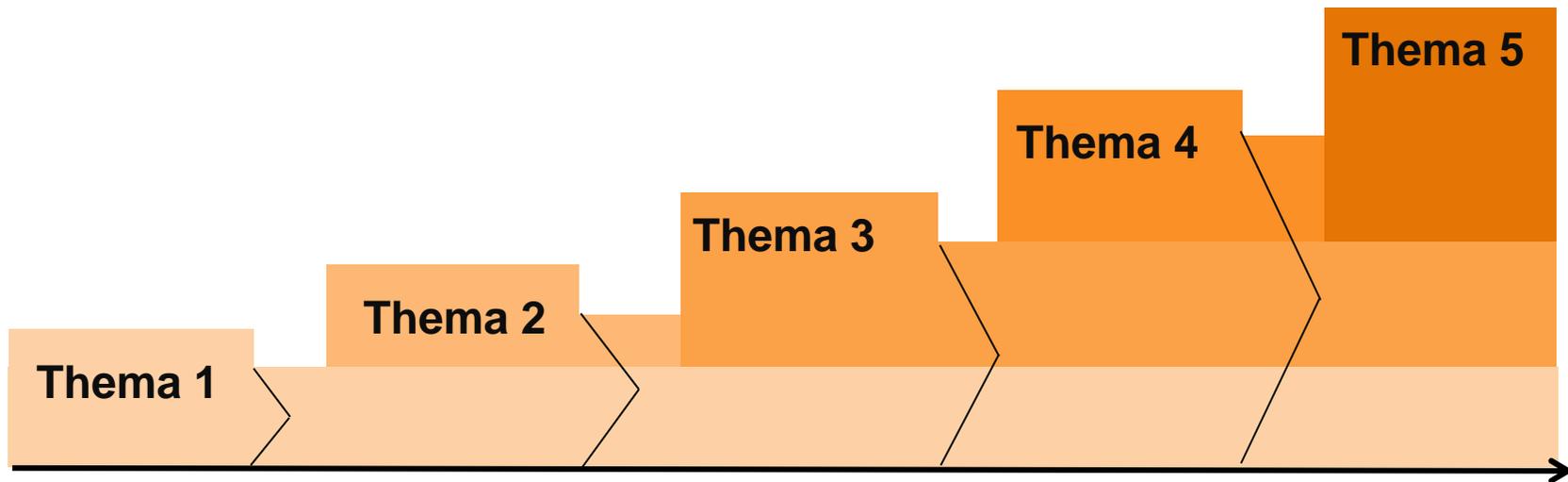


Wochen

Beteiligungsverlauf im OPCO12 (Videoabruf)



Eine Frage des Kursdesigns



Eine Frage des Kursdesigns



Eine Frage des Kursdesigns





MOOC-Fragen

- a) Muss es denn ein MOOC sein?
- b) Wenn ja: Kursgestaltung
- c) **Wenn ja: MOOC Strategie?!?**
 - Geschäftsmodell?
 - Betreuung (-> Kosten!)
 - Credits, Anerkennung
 - Plattform intern/extern?



Digital Badges



Digital Badges



Beobachter

Regelmäßiges Verfolgen der Themendiskussionen; Teilnahme an bzw. Rezeption der Aufzeichnungen von mindestens 4 Online-Events



Kommentator

Mindestens drei Beiträge zu unterschiedlichen Themenblöcken im Laufe des opco; möglich sind Blogbeiträge, Audioboos, Grafiken/ Fotos, Videos usw.



Kurator

Zwischenbericht und Endzusammenfassung zu einem Themenblock sowie am Ende des opco12 eine Einordnung dieses Themenblocks in den Gesamtkurs (also insgesamt 3 Texte)

mozilla
OPEN BADGES

ISSUER



EARNER



DISPLAYER





Kontakt

Claudia Bremer

studiumdigitale

Universität Frankfurt

www.studiumdigttale.de

www.bremer.cx

Infos rund um MOOCs

www.mooc-online.de



Links www.opencourse2011.de

www.opco12.de

<http://howtomooc.org/>

[https://iversity.org/courses/mathem
-mooc-mathematisch-denken](https://iversity.org/courses/mathem-mooc-mathematisch-denken)